

Pädagogische und organisationale Erfolgsfaktoren für die
Implementierung des Lernfeldkonzepts der Kultusministerkonferenz
am Beispiel der Polizeiausbildung Berlin

Sabrina Kolbe

**Pädagogische und organisationale
Erfolgsfaktoren für die Implementierung des
Lernfeldkonzepts der Kultusministerkonferenz
am Beispiel der Polizeiausbildung Berlin**

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar

Grafik auf dem Umschlag: © Sabrina Kolbe, 2016

Masterarbeit im Studiengang Erwachsenenbildung
an der Technischen Universität Kaiserslautern 2016

ISBN 978-3-86573-980-3

© 2017 Wissenschaftlicher Verlag Berlin

Olaf Gaudig & Peter Veit GbR

www.wvberlin.de / www.wvberlin.com

Alle Rechte vorbehalten.

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Jede Verwertung, auch einzelner Teile, ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig. Dies gilt insbesondere für fotomechanische Vervielfältigung sowie Übernahme und Verarbeitung in EDV-Systemen.

Druck und Bindung: SDL – Digitaler Buchdruck, Berlin

Printed in Germany

€ 26,00

INHALTSVERZEICHNIS

Abbildungsverzeichnis	IX
Tabellenverzeichnis	X
Abkürzungsverzeichnis	XI
1. EINLEITUNG	1
1.1. Methoden und Grundlagen der Untersuchung.....	2
1.2. Die Polizeiausbildung in Berlin	3
1.2.1. Der Fächerkanon	4
1.2.2. Praktika auf Polizeidienststellen in Berlin.....	6

TEIL I

2. DAS LERNFELDKONZEPT DER KULTUSMINI- STERKONFERENZ.....	7
2.1. Einordnung des Polizeiberufs	8
2.2. Der handlungsorientierte Unterricht als Grundlage des Lernfeldkonzepts.....	10
2.2.1. Begründungszusammenhänge.....	13
2.2.2. Merkmale handlungsorientierten Unterrichts	17
2.3. Der Weg zum Lernfeld nach den Vorgaben des Lernfeldkonzepts....	20
2.3.1. Zusammensetzung und Formulierung eines Lernfeldes	22
2.3.2. Kritik	25
2.4. Bisherige Erfahrungen bei der Implementierung des Lernfeldkonzepts.....	30

2.5	Gelingensbedingungen.....	37
2.6	Alternative Wege zum handlungsorientierten Unterricht.....	42
2.6.1	Neue Wege aus der Polizeiforschung.....	42
2.6.1.1	Nordrhein-Westfalen – Kompetenz- und Aufgabenorientierung.....	43
2.6.1.2	Brandenburg - Kundenorientierung.....	45
2.6.1.3	Niedersachsen - Reduktion durch Befragung der Betroffenen.....	47
2.6.2	Konzeptionelle Vorschläge des Niedersächsischen Kultusministeriums.....	49
2.7	Lernfelder in der Ausbildung der Polizei Berlin - ein Versuch der Transformation.....	52
2.7.1	Aufgabenbeschreibungen während und nach der Ausbildung.....	53
2.7.2	Handlungsfelder erstellen.....	56
2.7.3	Lernfelder ableiten.....	58
2.7.4	Vollständige Handlungen in Lernsituationen abbilden.....	61
2.7.5	Zusammensetzung eines Lehrerteams.....	64

TEIL II

3.	IMPLEMENTIERUNG DES LERNFELDKONZEPTS.....	67
3.1	Institutionsforschung in der Erwachsenenbildung.....	67
3.2	Der Aufbau einer Organisation (Stelle – Abteilung – Instanz).....	69
3.3	Pädagogische und organisationale Erfolgsfaktoren.....	72
3.3.1	Von der individualisierten Lehrerarbeit zur Teamorientierung.....	73
3.3.1.1	Pädagogische Erfordernisse.....	73
3.3.1.2	Organisationale Folgen.....	77
3.3.2	Die Schulleitung als Bildungsmanagement.....	80

3.3.2.1 Pädagogische Erfordernisse	80
3.3.2.2 Organisationale Folgen	83
3.3.3 Organisationsstrukturelle Auswirkungen.....	84
3.4 Geeignete Organisationsstrukturen zur Implementierung des Lernfeldkonzepts der KMK	85
3.4.1 Abstimmungsprozesse institutionalisieren: Die Matrix-Struktur	87
3.4.2 Die laterale Integration teilautonomer Arbeitsgruppen: Das System 4 von Rensis Likert	90
3.4.3 Selbststeuernde Arbeitsgruppen: Die teamorientierte Struktur	94
3.5 Wie die organisatorischen Veränderungen gelingen können	96
3.6 Und die Organisationskultur?	102
4. ZUSAMMENFASSUNG	105
5. FAZIT	111
Quellenverzeichnis	114
 ANLAGE 1: Schriftliche Expertenbefragung an der Polizeischule Berlin.....	 125
ANLAGE 2: Anforderungsprofil Funkwageneinsatzdienst mittlerer Polizeivollzugsdienst - Aufgabenbeschreibung, Seite 1	 131
ANLAGE 3: Anforderungsprofil Einsatzeinheit mittlerer Polizeivollzugsdienst - Aufgabenbeschreibung, Seite 1.....	 132
ANLAGE 4: Aufgabenbeschreibungen in der Übersicht.....	133

ANLAGE 5:	Organigramm der Polizeischule Berlin mit ausschließlichem Fokus auf die Ausbildungselemente sowie der übergeordneten Instanzen.....	138
ANLAGE 6:	Ablauf der Ausbildung an der Polizeischule Berlin	139
ANLAGE 7:	Fächerkanon der Polizeiausbildung Berlin ausschließlich der Spezialausbildungen	140